

8 Ιανουαρίου 2018

**Θέσεις της Παγκύπριας Συνομοσπονδίας Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων  
Δημοτικής Εκπαίδευσης**

1. **Θεσμοθέτηση του ρόλου των γονιών:** Οι σχέσεις οικογένειας – σχολείου είναι ένα θέμα το οποίο διαχρονικά απασχόλησε ερευνητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Τα αποτελέσματα ερευνών, όπως καταγράφονται από τη διεθνή βιβλιογραφία, έχουν αποδείξει ότι η γονεϊκή εμπλοκή αποτελεί σημαντική συνιστώσα της ποιοτικής εκπαίδευσης και της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας. Πάρα πολλά κράτη αναγνωρίζοντας το ρόλο και τη σημασία της εμπλοκής των γονιών έχουν κατοχυρώσει το δικαίωμα των γονιών για συμμετοχή ακόμη και σε επίπεδο λήψεως αποφάσεων. Η Ευρωπαϊκή Ένωση, κράτος μέλος της οποίας αποτελεί και η Κύπρος από το 2004, θεωρεί την εμπλοκή των γονιών ως ένα από τους 16 δείκτες που διέπουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης ενός κράτους μέλους.

Η εμπλοκή των γονιών στα εκπαιδευτικά δρώμενα επιφέρει θετικές επιπτώσεις τόσο στο σχολείο, στα παιδιά αλλά και στους ίδιους τους γονείς (Peña, 2000). Τα σχολεία τα οποία ενθαρρύνουν την γονεϊκή εμπλοκή είναι αποδοτικότερα από τα σχολεία που την αποκλείουν (Erstein, 1986 · Peña, 2000) και αυξάνουν τους οικονομικούς τους πόρους και την προσφορά εθελοντικής εργασίας (Πασιαρδής, 2004). Ταυτόχρονα, η γονεϊκή εμπλοκή συνδέεται με την ακαδημαϊκή πρόοδο των παιδιών, τη σχολική παρουσία, τη σωστή συμπεριφορά των μαθητών, την ανάπτυξη θετικών στάσεων προς τη μάθηση και την εκπαίδευση γενικά, και την ανάπτυξη κινήτρων για μάθηση (Γεωργίου, 2000 · Erstein, 2001 · Hill & Taylor, 2004 · Mattingly et al, 2002 · McNeal, 2001). Μαθητές των οποίων οι γονείς έχουν ενεργή εμπλοκή έχουν αυξημένες πιθανότητες να συνεχίσουν την εκπαίδευση και μετά το γυμνάσιο, ενώ παρουσιάζουν μειωμένα περιστατικά αντικοινωνικής συμπεριφοράς, βίας ή αλκοολισμού (Henderson και Berla, 1995). Οι ίδιοι οι γονείς με την εμπλοκή τους, γίνονται παραγωγικότεροι και ενεργότεροι εθελοντές (Erstein & Dauber, 1991), και αυξάνουν τις κοινωνικές τους επαφές και τους δεσμούς τους με την τοπική κοινότητα (Mattingly et al, 2002). Ως Οργανωμένοι γονείς, νιώθουμε ότι μέσα σε αυτά τα πλαίσια οφείλει και η πολιτεία να αναγνωρίσει τον πραγματικό ρόλο των γονιών και να αναβαθμίσει το ρόλο μας. Έχουμε επανειλημμένα τονίσει τη σημασία της γονεϊκής εμπλοκής στην εκπαίδευση και τις θετικές επιπτώσεις σε όλους τους εμπλεκόμενους. Πιστεύουμε ότι είναι καιρός να τεθεί ένα σωστό πλαίσιο που να καθορίζει, όπως ήδη αναφέραμε, σχέσεις, ρόλους και αρμοδιότητες.

Μόνο έτσι, θα δημιουργηθούν οι απαραίτητες προϋποθέσεις, τόσο για την έξοδο των σχολείων από την εσωστρέφεια και το άνοιγμά τους στην κοινωνία, όσο και για την ανταπόκρισή μας στα νέα δεδομένα και τις απαιτήσεις της κοινωνίας.

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ  
ΓΟΝΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ιφιγενείας 73, 2003 Στρόβολος, Λευκωσία

ΤΗΛ.22466022 - ΦΑΞ.22466005

[pasygondim@cytanet.com.cy](mailto:pasygondim@cytanet.com.cy)

---

**2. Αξιολόγηση:** Με τον όρο αξιολόγηση αναφερόμαστε τόσο στην αξιολόγηση των μαθητών, των εκπαιδευτικών, της σχολικής μονάδας και ολόκληρου του εκπαιδευτικού συστήματος. Θεωρούμε ότι μέσα από ένα αναθεωρημένο σύστημα αξιολόγησης θα έρθουν και οι αναμενόμενες αλλαγές και βελτιώσεις στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Ο επιθεωρητισμός που ισχύει μέχρι και σήμερα και παρά τις καλές προθέσεις των επιθεωρητών και των εκπαιδευτικών, δυστυχώς δε βελτιώνει στον αναμενόμενο βαθμό τους εκπαιδευτικούς και δύσκολα εντοπίζεται η ανεπάρκεια ή οι πραγματικές δυνατότητες ενός εκπαιδευτικού. Όπως άλλωστε επανειλημμένα έχουμε τονίσει η σωστή αξιολόγηση θα διασφαλίζει στα σχολεία μας τους ικανότερους εκπαιδευτικούς και κατ' επέκταση θα είναι και μέσο για την πάταξη της παραπαιδείας. Στη νέα πρόταση ευελπιστούμε ότι εμπλοκή στην αξιολόγηση πρέπει να έχουν τόσο οι μαθητές όσο και οι γονείς. Παράλληλα, πιστεύουμε ότι πρέπει να αναπτυχθεί σε κάθε σχολική μονάδα ένα σύστημα αυτό-αξιολόγησης με στόχο τη συνεχή βελτίωση. Τέλος, θεωρούμε ότι επιβάλλεται η αξιολόγηση-βαθμολογία των μαθητών τουλάχιστον της Δ', Ε' και Στ' τάξης με καθορισμένα κριτήρια. Θεωρούμε ότι είναι αναγκαία η ανάπτυξη εργαλείων διαμορφωτικής αξιολόγησης. Οποιαδήποτε μορφή συγκριτικής αξιολόγησης θα δημιουργήσει πολλαπλά προβλήματα αφού ούτε οι μαθητές, ούτε οι γονείς, ούτε οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να διαχειριστούν την πατροπαράδοτη αξιολόγηση με βαθμούς Α,Β ,Γ κτλ. Η παντελής απουσία βαθμολογίας και αξιολόγησης οδηγεί σε προβλήματα και με τη μετάβαση τους στη μέση εκπαίδευση. Αναμένουμε ότι στην νέα πρόταση αξιολόγησης θα υπάρχουν ξεκάθαρες, σύγχρονες και ουσιαστικές διαδικασίες αξιολόγησης όλων των εμπλεκόμενων. Οι μαθητές πρέπει να αξιοποιούνται από τον Επιθεωρητή ως εργαλείο για να αξιολογήσει τον Εκπαιδευτικό και όχι ως εργαλείο από τον Εκπαιδευτικό για να εντυπωσιάσει τον Επιθεωρητή. Σήμερα κανένας δεν αξιολογεί το έργο των Επιθεωρητών. Θα πρέπει να αναπτυχθούν μηχανισμοί και για αυτή την αξιολόγηση.

**3. Μετάβαση από τη Δημοτική στη Μέση Εκπαίδευση:** Αν και αναμέναμε ότι η μετάβαση από τη Δημοτική στη Μέση Εκπαίδευση θα γινόταν ομαλότερη μέσα από την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, δυστυχώς είναι κοινή διαπίστωση όλων μας ότι το χάσμα μεταξύ των δύο βαθμίδων έχει διευρυνθεί. Το χάσμα ξεκινά βέβαια από την Προδημοτική Εκπαίδευση στη μετάβαση τους στη Δημοτική όπου τα παιδιά έρχονται αντιμέτωπα με μια πολύ διαφορετική οργάνωση τάξης και σύστημα διδασκαλίας. Τα κυριότερα προβλήματα επικεντρώνονται τόσο στην αντιμετώπιση που τυγχάνουν οι μαθητές από τους καθηγητές της Μέσης Εκπαίδευσης όσο και στην απουσία βαθμολογίας στη Δημοτική Εκπαίδευση, στην τεράστια διαφορά στην κατ' οίκον εργασία, στις απαιτήσεις των μαθημάτων, στις τάξεις των μεικτών ικανοτήτων, στην επάρκεια των εκπαιδευτικών κυρίως της Μέσης Εκπαίδευσης και στην απουσία συνοχής στα αναλυτικά προγράμματα. Το αποτέλεσμα είναι η άνθηση της παραπαιδείας.

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ  
ΓΟΝΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ιφιγενείας 73, 2003 Στρόβολος, Λευκωσία

ΤΗΛ.22466022 - ΦΑΞ.22466005

[pasygondim@cytanet.com.cy](mailto:pasygondim@cytanet.com.cy)

---

Αναμένεται ότι με το νέο σύστημα διορισμών, την εισαγωγή ενός νέου συστήματος αξιολόγησης, την εισαγωγή βαθμολογίας στη Δημοτική Εκπαίδευση, και τις αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα θα πετύχουμε μείωση του χάσματος και ομαλότερη μετάβαση. Σημαντικό είναι το θέμα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης μαθητών Α΄ Γυμνασίου.

**4. Στελέχωση των Σχολικών Μονάδων:** Θεωρούμε ότι μέσα από τις απαραίτητες διαδικασίες, πρέπει να διασφαλίζεται η έγκαιρη στελέχωση και η μονιμότητα του προσωπικού. Ιδιαίτερη σημασία να δοθεί στη διευθυντική ομάδα. Πιστεύουμε ότι ο Διευθυντής πρέπει να παραμένει τουλάχιστον 5 χρόνια στην ίδια σχολική μονάδα. Η μονιμότητα του Διευθυντή θα διασφαλίζει την ομαλή λειτουργία του σχολείου, το κατάλληλο σχολικό κλίμα και την εκπλήρωση του σχολικού οράματος. Ιδιαίτερα στο μεταβατικό στάδιο στο οποίο βρισκόμαστε η μονιμότητα του Διευθυντή θα συνεισφέρει στην ομαλή εισαγωγή αλλαγών και καινοτομιών. Η επιμόρφωση και η κατάρτιση των Β. Διευθυντών ή Διευθυντών, να είναι προαπαιτούμενο για διεκδίκηση θέσης καθώς βαρύνουσας σημασίας να είναι και η αξιολόγησή τους σε προηγούμενες θέσεις. Μέσα στα πλαίσια της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης αναμένεται ότι θα έχουμε αλλαγές στο σύστημα ανέλιξης. Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι αναλαμβάνουν τις θέσεις αυτές πρέπει να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους. Παράλληλα, νιώθουμε την ανάγκη να τονίσουμε την σημασία της έγκαιρης στελέχωσης των σχολικών μας μονάδων με αντικαταστάτες σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού – μέλους του μόνιμου προσωπικού. Θεωρούμε ότι οποιοσδήποτε εκπαιδευτικός θα απουσιάσει πέραν της μιας μέρας πρέπει να αντικαθίσταται άμεσα. Με την απουσία κάποιου εκπαιδευτικού, τα παιδιά μετατρέπονται σε κινητές μονάδες και διοχετεύονται σε άλλες τάξεις του σχολείου. Οι τάξεις αυτές μπορεί να είναι του ίδιου τμήματος (μαθητές για παράδειγμα της Β τάξης να πάνε σε άλλη Β τάξη του σχολείου) ή μπορεί να είναι διαφορετικής τάξης/τμήματος (μαθητές της Β τάξης να πάνε σε Α ή Γ τάξη για εκείνη τη μέρα). Αυτό έχει ως αποτέλεσμα το χάσιμο εκπαιδευτικού χρόνου των παιδιών.

**5. Ειδική Εκπαίδευση:** Η Συνομοσπονδία μας έχει ως πρώτη προτεραιότητα της την Ειδική Εκπαίδευση και θεωρεί ότι η ένταξη των παιδιών με αναπηρίες στην εκπαίδευση χαιρετίστηκε από όλους μας. Θεωρούμε ότι η συνύπαρξη παιδιών διαφορετικών ικανοτήτων είναι ωφέλιμη για όλα τα παιδιά. Παράλληλα όμως, πρέπει να έχουμε τη βούληση να στηρίξουμε τα σχολεία στα οποία έχουν ενταχθεί τα παιδιά με αναπηρίες και να τους παρέχουμε όλα τα απαραίτητα εφόδια για να μπορούν να βελτιωθούν. Πρέπει να διασφαλίσουμε ότι όλα τα σχολεία που φιλοξενούν Ειδικές Μονάδες διαθέτουν και την ανάλογη υποδομή και σε καμιά περίπτωση οι περικοπές στον τομέα της εκπαίδευσης δεν πρέπει να επηρεάζουν τα θέματα της Ειδικής Εκπαίδευσης. Ιδιαίτερης και άμεσης αντιμετώπισης χρήζει ταυτόχρονα και το θέμα μετάβασης

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ  
ΓΟΝΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ιφιγενείας 73, 2003 Στρόβολος, Λευκωσία

ΤΗΛ.22466022 - ΦΑΞ.22466005

[pasygondim@cytanet.com.cy](mailto:pasygondim@cytanet.com.cy)

---

των μαθητών της Ειδικής Εκπαίδευσης από την Δημοτική στην Μέση Εκπαίδευση. Η Συνομοσπονδία μας καταθέτει ξεχωριστό υπόμνημα για τις απόψεις/ εισηγήσεις της που αφορούν την Ειδική Εκπαίδευση.

**6. Στήριξη μαθητών με παραβατική συμπεριφορά:** Κοινή διαπίστωση όλων μας είναι η αύξηση των περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών και πειθαρχίας, αποτέλεσμα της οικονομικής κρίσης και των αρνητικών της επιπτώσεων στην κοινωνία και την οικογένεια. Είναι πολύ σοβαρό πρόβλημα που επηρεάζει την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων και η αντιμετώπισή της επιβάλλει τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων: ΥΠΠ, Γραφείου Ευημερίας, Εκπαιδευτικών και Γονιών. Απαραίτητη προϋπόθεση για βελτίωση της υφιστάμενης κατάστασης αλλά και για σκοπούς πρόληψης, είναι η επιμόρφωση των γονιών και οι νομοθετικές αλλαγές. Δυστυχώς, οι διαδικασίες επίλυσης τέτοιων περιστατικών είναι χρονοβόρες, με αποτέλεσμα να επηρεάζεται η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Σε καμιά περίπτωση η οικονομική κρίση και οι περικοπές που έχουν γίνει σε όλους τους τομείς δεν πρέπει να στερήσουν στις σχολικές μονάδες και στους μαθητές όλων εκείνων των απαραίτητων μέτρων για εξομάλυνση τέτοιων δύσκολων περιστατικών.

Εισηγούμαστε: •Τη λειτουργία εκπαιδευτικών κέντρων, ένα σε κάθε πόλη, στελεχωμένα με Εκπαιδευτικούς, Ψυχολόγους και Κοινωνικούς Λειτουργούς όπου θα δέχονται μαθητές που χρήζουν στήριξη έτσι ώστε να τα προετοιμάσουν για την επιστροφή τους πίσω στις σχολικές μονάδες. Με αυτό επιτυγχάνεται καταρχήν η μη στοχοποίηση των μαθητών, η αποσυμπύκνωση της τάξης από τις συνεχείς διακοπές μαθημάτων, ο Εκπαιδευτικός θα μπορεί να παράγει το Εκπαιδευτικό του έργο, την ομαλή λειτουργία του τμήματος και κατ' επέκταση του Σχολείου. •Ενίσχυση του ΥΠΠ που καλείται να αντιμετωπίσει περιστατικά με περισσότερο επιστημονικό Προσωπικό. • Την τοποθέτηση Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων ένα σε κάθε Σχολείο ή τουλάχιστον ένα για κάθε τέσσερα σχολεία για αρχή.

**7. Σχολικές Εφορείες:** Μέσα στα πλαίσια αναδιαμόρφωσης της τοπικής αυτοδιοίκησης θα συμφωνούσαμε στην πρόταση να γίνουν περιφερειακές σχολικές εφορείες, οι οποίες όμως πρέπει να είναι ανεξάρτητες από τους Δήμους. Γνωρίζοντας τα σοβαρά προβλήματα που προκύπτουν σε μικρές κοινότητες, όπου χρέη σχολικής εφορείας ασκούν τα κοινοτικά συμβούλια, μία τέτοια διευθέτηση μάλλον θα επιδείνωνε την υφιστάμενη κατάσταση και δε θα έλυνε προβλήματα. Οι περιφερειακές σχολικές εφορείες πρέπει να είναι στελεχωμένες κυρίως με μόνιμο προσωπικό το οποίο να γνωρίζει κανονισμούς και διαδικασίες. Παράλληλα, θα θέλαμε να τονίσουμε ότι η οδηγία του ΥΠΠ αναφορικά με τη δημοσιοποίηση της αξιοποίησης

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ  
ΓΟΝΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ιφιγενείας 73, 2003 Στρόβολος, Λευκωσία

ΤΗΛ.22466022 - ΦΑΞ.22466005

[pasygondim@cytanet.com.cy](mailto:pasygondim@cytanet.com.cy)

---

των κονδυλίων στο τέλος της χρονιάς μας βρίσκει απόλυτα σύμφωνους, εφόσον έτσι διαφυλάττεται η διαφάνεια πρέπει όμως να ελέγχεται η εφαρμογή της από αρμόδια όργανα του ΥΠΠ. Θεωρούμε ότι είναι πολύ σημαντικό να μας κοινοποιούνται τα κονδύλια όταν εγκρίνονται και στο τέλος να γνωρίζουμε πως έχουν διατεθεί. Εξακολουθούν όμως αρκετές να μην κοινοποιούν τα κονδύλια ή τουλάχιστον να ενημερώνουν τις οικείες Ομοσπονδίες κάτι που πρέπει να προβληματίσει το Υπουργείο ούτως ώστε να βρει τρόπους που να τις υποχρεώνει να το κάνουν.

Επίσης πιστεύουμε ότι αντί Περιφερειακών Σχολικών Εφορειών να δοκιμαστεί πιλοτικά η αυτονόμηση των Σχολικών Μονάδων, στις οποίες Διεύθυνση, Σύνδεσμος Γονέων, Ομοσπονδία Γονέων και Ελεγκτής του Υπουργείου Παιδείας να χειρίζονται τους Προϋπολογισμούς.

**8. Εξειδίκευση των εκπαιδευτικών:** Να δοθούν κίνητρα στους εκπαιδευτικούς για εξειδίκευση (Αγγλικά, Φυσική Αγωγή, Μουσική και Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές) χωρίς βέβαια να καταργείται ο θεσμός του υπεύθυνου δάσκαλου της τάξης. Πρέπει να τονίσουμε ότι η εξειδίκευση δεν πρέπει να είναι στα πλαίσια της επιμόρφωσης, άλλα ένα πρόγραμμα μεγαλύτερης διάρκειας και απαιτήσεων. Εισήγηση μας θα ήταν να μπορούσε να ενσωματωθεί η εξειδίκευση και στο πρόγραμμα σπουδών των Πανεπιστημίων.

**9. Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο:** Πάγιο αίτημα των οργανωμένων γονιών ήταν η αναβάθμιση και επέκταση του θεσμού του ενιαίου ολοήμερου σχολείου. Θέματα που χρήζουν αλλαγής/βελτίωσης είναι: το εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό, η επιμόρφωση του προσωπικού σε θέματα ολοήμερου σχολείου, η έγκαιρη στελέχωση και ο προγραμματισμός, η σίτιση των παιδιών (να φύγει η ευθύνη επιλογής των προμηθευτών από τους Οργανωμένους γονείς και η διαχείριση της χορηγίας) και η υλικοτεχνική υποδομή. Το σύστημα αγοράς υπηρεσιών από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς για συγκεκριμένες ειδικότητες μας ικανοποιεί αλλά μας προβληματίζει η κατάρτιση των ατόμων αυτών σε θέματα παιδαγωγικών, μεθοδολογίας της διδασκαλίας και ψυχολογίας. Αίτημα των Οργανωμένων γονιών είναι και η χρονική επέκταση και ο εμπλουτισμός του προγράμματος και στην ψυχαγωγία των παιδιών (Ωράριο λειτουργίας μέχρι τις 6 μ.μ), επίσης το πρόγραμμα πρέπει να ξεκινά με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και να σταματά με το τέλος της. Θα πρέπει να γίνει το συντομότερο δυνατόν αξιολόγηση και του θεσμού του Ενιαίου Ολοήμερου αλλά και του Προαιρετικού ούτως ώστε να μπορούμε να προβούμε σε αλλαγές για αναβάθμιση των δύο θεσμών.

**10. Αλλόγλωσσοι μαθητές:** Ο αριθμός των αλλόγλωσσων μαθητών, ιδιαίτερα σε συγκεκριμένα σχολεία αποτελεί συχνά πηγή προβληματισμού αλλά και παραπόνων από μεγάλη μερίδα

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ  
ΓΟΝΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ιφιγενείας 73, 2003 Στρόβολος, Λευκωσία

ΤΗΛ.22466022 - ΦΑΞ.22466005

[pasygondim@cytanet.com.cy](mailto:pasygondim@cytanet.com.cy)

---

γονιών και μαθητών που φοιτούν στα συγκεκριμένα σχολεία. Η δημιουργία τμημάτων υποδοχής δύο ή περισσότερων ανάλογα με την έκταση του προβλήματος σε κάθε επαρχία, η οποία θα εξασφαλίσει στους αλλόγλωσσους τη μάθηση της ελληνικής γλώσσας και θα τους επιτρέψει ομαλότερη ένταξη στη σχολική μονάδα. Η πολύ καλή γνώση της Ελληνικής Γλώσσας πρέπει να αποτελεί πλέον προϋπόθεση για εγγραφή σε Δημόσιο Σχολείο και τα μαθήματα γλώσσας να παρέχονται δωρεάν έτσι ώστε να διασφαλίζεται η φοίτηση όλων.

**11. Κτηριακές Εγκαταστάσεις:** Αν και μπορούμε να αντιληφθούμε ότι η ανέγερση σχολείων ή τα μεγάλα έργα σε υφιστάμενες σχολικές μονάδες είναι δύσκολο να πραγματοποιούνται εν μέσω οικονομικής κρίσης, σε καμιά περίπτωση δε θα ανεχθούμε να μην γίνουν έργα όταν αφορά θέματα ασφάλειας. Οφείλουμε να τονίσουμε ότι στο θέμα αυτό η συνεργασία μας με τις Τεχνικές Υπηρεσίες είναι άριστες και ευελπιστούμε ότι δε θα προκύψουν προβλήματα τέτοιας φύσεως.

**12. Χρήση των νέων τεχνολογιών και διδακτικών μέσων:** Διασφάλιση ισότητας ανάμεσα σε σχολικές μονάδες αναφορικά με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και διδακτικών μέσων. Το ΥΠΠ πρέπει να καθορίσει και να εξασφαλίσει τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό ώστε οι μαθητές όλων των σχολικών μονάδων να τυγχάνουν των θετικών στοιχείων της χρήσης της τεχνολογίας και των εποπτικών μέσων.

**13. Ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα:** Όπως επανειλημμένα έχει λεχθεί πρέπει να γίνεται έλεγχος του αριθμού προγραμμάτων που αναλαμβάνονται από κάθε σχολική μονάδα και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του κάθε προγράμματος τόσο για τους μαθητές όσο για τους εκπαιδευτικούς και γενικά τη σχολική μονάδα. Η εμπλοκή σε τέτοια προγράμματα πρέπει να διασφαλίζει τη μηδαμινή απώλεια διδακτικού χρόνου. Εισηγούμαστε έτσι τον καθορισμό πλαισίου από την αρχή της κάθε νέας σχολικής χρονιάς για τις εξωδιδακτικές δραστηριότητες, έτσι να εκμηδενιστεί η απώλεια διδακτικού χρόνου με βάση τις ιδιαιτερότητες της κάθε σχολικής μονάδας.

**14. Αθλητισμός:** Επανακαθορισμός των Αθλητικών αγώνων και άλλων αθλητικών δραστηριοτήτων. Υπάρχουν έρευνες για αύξηση της παιδικής παχυσαρκίας στα δημοτικά σχολεία. Το ΥΠΠ να εντάξει αθλητικά προγράμματα στα σχολεία κάτω από την δική του ομπρέλα δίνοντας κίνητρα στα παιδιά και στις σχολικές μονάδες.

**15. Θερινό Σχολείο:** Επικροτούμε την πιλοτική εφαρμογή των θερινών σχολείων και ευελπιστούμε στην επέκταση του θεσμού, γεγονός που διευκολύνει τους γονείς. Διευκρινίζεται ότι με τη λειτουργία τους διασφαλίζεται ότι τα παιδιά απασχολούνται σε υγιές περιβάλλον μακριά από κινδύνους της καθημερινότητας. Παράλληλα οι Γονείς δε θα επωμίζονται με επιπλέον χρηματικά ποσά σε ιδιωτικά Καλοκαιρινά Σχολεία. Ως Οργανωμένοι Γονείς ζητούμε σε



ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ  
ΓΟΝΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ιφιγενείας 73, 2003 Στρόβολος, Λευκωσία

ΤΗΛ.22466022 - ΦΑΞ.22466005

[psygondim@cytanet.com.cy](mailto:psygondim@cytanet.com.cy)

---

συνεργασία με το ΥΠΠ να γίνει αξιολόγηση της λειτουργίας των θερινών σχολείων και να καταγράφουν τα προβλήματα που εντοπίστηκαν έτσι ώστε να γίνουν διορθωτικές κινήσεις και να διασφαλιστεί η βιωσιμότητα του θεσμού. Τονίζεται παράλληλα, ότι κτιριακές εγκαταστάσεις πρέπει να διαμορφωθούν κατάλληλα προς τις ανάγκες των παιδιών. (σύστημα κλιματισμού, ηλεκτρονικός εξοπλισμός κτλ.)

Όλα τα πιο πάνω είναι τα σημαντικότερα θέματα που μας απασχολούν.

Με εκτίμηση,

ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ



Μορφάκης Σολομωνίδης  
Πρόεδρος



Χρίστος Ανδρέου  
Γραμματέας